

Kvantitativ trivselsmåling/undervisningsmiljøvurdering – HLS oktober 2017

Det sociale liv på skolen, og ikke mindst i klassen, er vigtigt. Elevernes trivsel på HLS er af stor betydning (jf. skolens trivselspolitik og værdigrundlag).

Den enkelte elev skal trives for at få så meget ud af undervisningen som muligt. Derfor mener vi, at det er vigtigt, at forholde sig til trivslen jævnlige. Dette gøres bl.a. gennem undervisningen, ved klassemøder, ved brug af vores AKT-vejleder, samt ved årligt at foretage en trivselsmåling.

Det er vigtigt at understrege, at en kvantitativ trivselsmåling aldrig kan stå alene – denne skal altid efterbearbejdes af skolens elever og lærere for at få et retvisende billede af elevernes trivsel på skolen.

Til trivselsmålingen har vi anvendt Undervisningsministeriets spørgeskema – som bruges i den nationale trivselsmåling på de danske folkeskoler – dette kan findes på www.natinaltrivsel.dk. Skemaet er opbygget således, at der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt eleverne på Hundige Lille Skole i 4.-9. klasse.

Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivslen, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Det er dog vigtigt altid at have i mente, at målingen ”kun” er en indikator på elevernes trivsel. Denne måling kan selvfølgelig aldrig erstatte samtaler eller undervisning omkring trivsel,

Vi har valgt at samtale om trivslen med 0.-3.klasse i stedet for at besvare spørgeskemaet. Da vi mener, at dette vil give et mere retvisende billede af elevernes trivsel og undervisningsmiljø i de yngste klasser. Se en opsamling på dette sidst i dokumentet.

De fire indikatorer, som trivslen måles ud fra, dækker over:

Indikator 1: Social trivsel

’Social trivsel’ omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

’Faglig trivsel’ omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

’Støtte og inspiration i undervisningen’ omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

’Ro og orden’ omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelsen.

Sammenfattende bemærkninger til de 4 indikatorer for 4.-9.klasse

1. Den sociale trivsel på Hundige Lille Skole

Overordnet viser målingen, at eleverne er glade for at gå i skole, og de føler, at de har et tilhørsforhold til skolen. De er glade for deres klasse og klassekammerater. Eleverne føler sig overvejende trygge i skolen.

97 % af skolens elever er sjældent (9 %) eller aldrig (89 %) blevet mobbet.

99 % af eleverne svarer at de sjældent (4 %) eller aldrig (95 %) har mobbet nogen i skolen.

2. Faglig trivsel på Hundige Lille Skole

Eleverne føler overvejende, at de klarer sig fagligt godt i skolen (76 % svarer ”Enig” 42 % eller ”Helt enig” 34 %), og at de gør faglige fremskridt (83 % svarer ”Enig” 54 % og ”Helt enig” 29 %).

Eleverne føler, at de kan koncentrere sig i timerne (81 % svarer ”Enig” 57 % og ”Helt enig” 24 % / 16 % svarer ”En gang i mellem”).

3. Støtte og inspiration

88 % af eleverne mener, at skolens lærere ”lærer fra sig på en måde, der virker godt” (52 % ”Meget tit” og 36 % ”Tit”).

81 % af eleverne mener, at skolens lærere er gode til at støtte og hjælpe dem i skolen, når der er brug for det (25 % er ”Enig” og 56 % er ”Helt enig”)

42 % mener, at undervisningen er spændende (32 % ”Tit” eller 10 % ”Meget tit”) og 41 % mener, at undervisningen er spændende ”en gang i mellem”.

81 % af eleverne mener, at ”Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det” (25 % enig og 56 er ”meget enig”).

4. Ro og Orden

Overordnet indikerer besvarelsene, at der er en rimelig ro og orden i timerne. 74 % mener, at lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i klassen (”meget tit” 18 % og ”Tit” 42 %). 93 % mener, at det er let at høre hvad lærerne siger i timerne (62 % ”Meget tit” og 31 % ”Tit”).

Overordnet viser trivselsmålingen på en skala fra 1 - 5 (hvor 5 er ”bedste trivsel” og 1 er ”ringeste trivsel”), at vores elever ”rater” de 4 indikatorer således:

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og Orden
4.klasse	4,4	4,0	4,0	4,3
5.klasse	4,5	4,0	3,6	4,3
6.klasse	4,6	4,0	3,7	4,2
7.klasse	4,4	4,1	3,2	4,0
8.klasse	4,1	3,7	3,1	3,6
9.klasse	4,4	3,9	3,6	4,0
Skolens gennemsnit	4,4	3,9	3,5	4,0
Folkeskolen (2016)	4,1	3,8	3,3	3,8

Sammenlignes resultatet med trivselsmålingen i 2015, så giver trivselsmålingen et billede af at resultatet af denne måling er meget lig resultatet fra sidste måling. Der ses en lille stigning i forhold til ”den sociale trivsel” (fra 4,3 til 4,4), samt en stigning i forhold til ”ro og orden” (fra 3,9 til 4,0). Der er så sket et lille fald i forhold til den faglige trivsel (fra 4,0 til 3,9), hvorimod ”støtte og inspiration” er konstant.

Bemærk! Resultatet af trivselsmålingen kan skyldes flere faktorer – fx antal af elevernes besvarelser kan variere eller elevens forståelse/afkodning af det stillede spørgsmål.

Sammenfatning af besvarelserne i Indskolingen

Undertegnede har været rundt i 0.-3.klasse og har talt med 4 elever fra hver klasse i indskolingen i forhold til trivsel og undervisningsmiljøet på Hundige Lille Skole. I 3.klasse har hver enkelt elev besvaret spørgeskemaet, der har dannet ramme for trivselsmålingen.

Spørgerammen har været et spørgeskema med de spørgsmål som ses nedenfor, samt 9 spørgsmål vedr. undervisningsmiljøet på skolen. Disse spørgeskemaer er hentet på www.nationaltrivsel.dk – som er den kvantitative spørgeramme, der anvendes ved den nationale trivselsmåling i de danske folkeskoler.

Vi har dog på Hundige Lille Skole fundet det mere givtigt at tage en gruppe elever ud fra hver af klasserne i indskolingen, for at tale med dem om spørgsmålene og på denne måde få nogle mere kvalitative svar – altså få muligheden for både at få forklaret de stillede spørgsmål, samt få uddybet elevernes svar.

Svarmulighederne ved samtlige spørgsmål:

- Ja, meget/ ja, for det meste/ Ja, tit
- Ja, lidt / ja, nogle gange
- Nej
- Jeg ønsker ikke at svare

Er du glad for at gå i skole?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget

Er du glad for din klasse?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget

Føler du dig alene i skolen?

(Her forklarede jeg spørgsmålet ved, at der ikke var nogen at lege med, arbejde sammen med eller at man var overladt meget til sig selv generelt)

Alle de adspurgte elever svarede: Nej - Her skal tilføjes, at eleverne til bevarelsen har tilføjet, at hvis de sad alene var det deres eget valg – de ville så fx selv lege alene.

Kan du lide pauserne i skolen?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget

Er du glad for dine lærere?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget

Har du ondt i maven, når du er i skolen? (Her forklarede jeg spørgsmålet med ”om eleverne kunne lide/havde det godt med at gå i skole, samt om de fx kunne lide at bruge toiletterne”)

Ingen af de adspurgte elever havde ondt i maven – men samtlige elever nævnte toiletterne, som værende et problem for dem (se besvarelser under undervisningsmiljø)

Er du god til at løse dine problemer?

(Her forklarede jeg spørgsmålet med, at ”problemer” fx kunne være konflikter med andre elever)

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget eller ja, nogle gange.

Jeg spurgte hvad de gjorde, hvis de ikke kunne løse problemerne – så hentede de en voksen, som kunne hjælpe dem.

Kan du koncentrere dig i timerne?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, for det meste

Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget

Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, de fleste

Hertil spurgte jeg hvordan eleverne selv havde det med de andre elever i deres klasse. Hertil svarede de også, at de var glade for deres kammerater.

Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

Alle de adspurgte elever svarede: Nej – hertil blev tilføjet: Hvis man bliver drillet, så stopper de når man siger fra. Ellers henter man en lærer, der kommer og hjælper.

Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?

Alle de adspurgte elever svarede: Nej

Hertil blev tilføjet: At der kun blev grinet i timerne, når det var sjovt, det der blev sagt eller nogen lavede sjov!

Er du med til bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, nogle gange. Men det er mest lærerne, der bestemmer det.

Er timerne kedelige?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, nogle gange.

Her blev der kommenteret på, at de kunne være kedelige, når lærerne talte meget 😊

Lærer du noget spændende i skolen?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget.

En af de adspurgte elever tilføjede ”at hun nærmest lærte noget nyt hver dag”.

Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?

Alle de adspurgte elever svarede: Nej

Er jeres klasselokale rart at være i?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, meget. Alle udtrykte glæde ved deres klasselokale. 2. classes eleverne var tilmed stolte over, at de havde det største klasselokale.

Er toiletterne på skolen rene?

Alle de adspurgte elever svarede: Ja, nogle gange.

Hertil blev der kommenteret på fra alle eleverne, at der ofte var rester af afføring og urin på toiletsæderne. Dette er til stadighed et opmærksomhedspunkt fra skolens side.

SFO'en

Alle de adspurgte børn trives i SFO'en. De er glade for de voksne og for de aktiviteter der foregår i SFO'en. I sær er de glade for træværksted og læringscafeen.

Hvad kan vi bruge denne måling til?

Resultaterne fra trivselsmålingen skal danne grundlag for det videre arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på Hundige Lille Skole. Det er dog vigtigt at bemærke at trivselsmålingen ikke kan stå alene – da den udelukkende er en pejling i forhold til trivsel. Det være sig i form af overordnede indsatser og fokuspunkter i forhold undersøgelsens resultat både fra lærernes og pædagogernes side, men også indsatser i de enkelte klasser eller afdelinger med henblik på at styrke trivslen blandt eleverne.

Resultaterne kan også drøftes på forældremøder i de enkelte klasser, hvor forældrene også kan være med til at styrke trivslen både i og uden for skolen.

Det videre arbejde med trivsel fremadrettet

Den fælles trivselsmåling gennemgås sammen i personalegruppen – både i MIO og i lærergruppen – den udspecificerede måling tages herefter ud i de enkelte team, og her forholder lærerne sig til denne. Hver afdeling skal forholde sig til det denne indikerer – både positivt og negativt – og herefter i fællesskab udarbejde en fremadrettet plan for, hvordan trivslen og undervisningsmiljøet styrkes.

Når de enkelte trin har fået resultaterne fra trivselsmålingen forventes det, at der tales med de enkelte klasser om resultatet af undersøgelsen. På denne måde kan både eleverne og lærerne være med til at arbejde for, at trivslen styrkes for alle på HLS.

Undervisningsmiljøvurdering oktober 2017

Ud over trivselsmålingen, er der også foretaget en kvantitativ undervisningsmiljøvurdering vha. spørgeskema fra www.nationaltrivsel.dk i 3.- 9. klasse.

Her spørges der bl.a. ind til toiletforhold, skolens fysiske rammer – lokaler, belysning, temperatur m.m.

I 0. – 2. klasse lavede jeg en mere kvalitativ undersøgelse ved at samtale med 4 elever fra hver klasse med ovenstående spørgeskema som ramme for undersøgelsen.

Baseret på besvarelserne viser undersøgelsen, at skolens elever overvejende er glade for skolens lokaler og udearealer – både fysisk og æstetisk. Dog nævnte flere af eleverne i indskoling, at de godt kunne tænke sig flere gynger – måske i ”bag’eren” – samt en rutsjebane. Der blev også nævnt at en svævebane ville være fed eller en ”Donut” mere udendørs. Bålhytten måtte der også gerne kigges på, da denne trænger til reparation. Vi vil som skole tage dette til efterretning.

Eleverne er generelt tilfredse med belysningen, temperaturen, møblementet og skolens udsmykning. De mener generelt, at skolens lokaler er rare at opholde sig i – og er også glad for de æstetiske rammer.

Eleverne i 0. til 9.klasse er generelt tilfredse med rengøringen på skolen.

Toiletforholdene er stadig ikke optimale i indskoling. Eleverne ønsker her mere rengøring. Pædagogisk skal der fortsat arbejdes med elevernes brug af toiletterne og især hvordan disse efterlades.

Eleverne i OB og MT efterspurgte i sidste trivselsmåling flere toiletter i de to afdelinger. Vi har nu etableret 1 ekstra toilet og et pissoir i overbygningen, samt to toiletter ekstra på mellemtrinnet.

Toiletforholdene tages løbende op i elevrådet. Bl.a. har elevrådet haft udskrevet en konkurrence om hvilken af skolens 3 afdelinger der har de pæneste og reneste toiletter. Dette blev gjort bl.a. for at inddrage eleverne (brugerne) i at tage ansvaret for at efterlade toiletterne, som man selv ønsker at modtage dem.

Vi forholder os løbende til de fysiske og æstetiske omgivelser på Hundige Lille Skole, samt resultatet af UVM'en. Dette gøres bl.a. i elevrådet, samt i MIO (Medarbejderindflydelsesorgan), hvor de ansatte mødes 6 gange årligt på tværs af teams/afdelinger.

Sammenfatning af trivsels- og undervisningsmiljøvurderingen

Sammenfatning af trivsels- og undervisningsmiljøvurderingen lyder, at vi har nogle elever, der overordnet trives og er glade for at gå i indskoling/SFO'en på Hundige Lille Skole.

De oplever ikke for meget uro og larm i timerne, er glade for deres lærere, pædagoger og klassekammerater. De er glade for skolens æstetiske udtryk, samt for skolens indretning og fysiske rammer – herunder deres klasselokaler.

Der skal dog stadig være fokus på indskolingens toiletter i forhold til, at de er indbydende og rene, samt fokus på rengøringen generelt.

Den vigtigste indikator for trivslen på Hundige Lille Skole må dog være, at vi i dagligdagen ser glade børn (og personale) – som er glade for at komme i skole.

Zitta Østergaard Nielsen, Viceskoleleder, oktober 2017