

Kvantitativ trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering på HLS dec. 2015

Det sociale liv på skolen, og ikke mindst i klassen, er vigtigt. Elevernes trivsel er af stor betydning. Den enkelte elev skal trives for at få så meget ud af undervisningen som muligt. Derfor mener vi, at det er vigtigt, at forholde sig til trivslen jævnlige. Dette gøres bl.a. gennem undervisningen, ved klassemøder, ved brug af vores AKT-vejleder, samt ved årligt at foretage en trivselsmåling – se i øvrigt ”skolens trivsels- og mobbepolitik” på skolens hjemmeside.

Til trivselsmålingen har vi anvendt ”Ministeriet for børn og unge”s spørgeskemaramme (den kan findes på DCUM.dk). Denne er opbygget således, at der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt eleverne på Hundige Lille Skole i 4.-9. klasse.

Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivslen, som der især kan være behov for at arbejde videre med. Det er dog vigtigt altid at have in mente, at målingen ”kun” er en indikator på elevernes trivsel, og at denne måling selvfølgelig aldrig kan erstatte samtaler eller undervisning omkring målingen og styrkelsen af elevernes trivsel – både før og efter målingen foretages.

Vi har valgt at samtale om trivslen med 0.-3.klasse i stedet for at besvare spørgeskemaet. Da vi mener, at dette vil give et mere retvisende billede af elevernes trivsel og undervisningsmiljø i de yngste klasser.

De fire indikatorer dækker over:

Indikator 1: Social trivsel

’Social trivsel’ omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

’Faglig trivsel’ omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

’Støtte og inspiration i undervisningen’ omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

’Ro og orden’ omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt klasseledelse.

Overordnet viser trivselsmålingen på en skala fra 1 - 5 (hvor 5 er ”bedste trivsel” og 1 er ”ringeste trivsel”) at vores elever ”rater” de 4 indikatorer således:

| | Social trivsel | Faglig trivsel | Støtte og inspiration | Ro og Orden |
|---------------------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| 4.klasse | 4,6 | 4,0 | 3,8 | 4,0 |
| 5.klasse | 4,1 | 4,1 | 3,5 | 3,8 |
| 6.klasse | 4,5 | 4,1 | 3,4 | 4,4 |
| 7.klasse | 4,3 | 4,0 | 3,7 | 3,7 |
| 8.klasse | 4,1 | 4,0 | 3,3 | 3,6 |
| 9.klasse | 4,0 | 3,6 | 3,4 | 4,2 |
| Skolens gennemsnit | 4,3 | 4,0 | 3,5 | 3,9 |

Sammenfattende bemærkninger til de 4 indikatorer for 4.-9.klasse

1. Den sociale trivsel på Hundige Lille Skole

Overordnet viser målingen, at eleverne er glade for at gå i skole, og de føler, at de har et tilhørsforhold til skolen. De er glade for deres klasse og klassekammerater. Eleverne føler sig overvejende trygge i skolen.

95 % af skolens elever er sjældent (9 %) eller aldrig (86 %) blevet mobbet. 98 % af eleverne svarer at de sjældent (7 %) eller aldrig (91 %) har mobbet nogen i skolen.

2. Faglig trivsel på Hundige Lille Skole

Eleverne føler overvejende at de klarer sig fagligt godt i skolen, og at de gør faglige fremskridt. Eleverne føler, at de kan koncentrere sig i timerne.

3. Støtte og inspiration

85 % af eleverne mener, at skolens lærere ”lærer fra sig på en måde, der virker godt”.

81 % af eleverne mener, at skolens lærere er gode til at støtte og hjælpe dem i skolen, når der er brug for det.

4. Ro og Orden

Overordnet indikerer besvarelsene at der er en rimelig ro og orden i timerne.

Resultatet af trivselsmålingen på HLS, sammenlignet med gennemsnittet af trivselsmålingen foretaget i landets folkeskoler, er meget tilfredsstillende, da denne generelt viser, at eleverne på HLS ser ud til at trives bedre end i folkeskolen.

Hvad kan vi bruge denne måling til?

Resultaterne fra trivselsmålingen skal være med til at danne grundlag for det videre arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på Hundige Lille Skole. Det være sig i form af overordnede indsatser og fokuspunkter i forhold undersøgelsen resultat både fra lærernes og pædagogernes side, men også indsatser i de enkelte klasser eller afdelinger med henblik på at styrke trivslen blandt eleverne.

Resultaterne drøftes på lærermøder, samt forældremøder i de enkelte klasser, hvor forældrene også kan være med til at styrke trivslen både i og uden for skolen.

Det videre arbejde med trivsel fremadrettet:

Hvert trin skal forholde sig til målingen, og på hvert trin udarbejdes en intern fremadrettet plan for, hvordan trivslen og undervisningsmiljøet styrkes.

Trivselsmålingen er blevet gennemgået for lærerne, som derefter kan tage resultaterne med ud i klasserne og forholde sig til disse i forhold til det videre arbejde med styrkelsen af trivslen på HLS.

Undervisningsmiljøvurdering 2015

Ud over trivselsmålingen, er der også foretaget en kvantitativ undervisningsmiljøvurdering vha. spørgeskema fra DCUM.dk. Her spørges der til toiletforhold, skolens fysiske rammer – lokaler, belysning, temperatur m.m.

Baseret på besvarelsene viser undersøgelsen, at skolens elever overvejende er glade for skolens lokaler og udearealer – både fysisk og æstetisk.

Eleverne er generelt tilfredse med belysningen, temperaturen, møblementet og skolens udsmykning.

Eleverne er generelt også tilfredse med rengøringen på skolen.

Fremadrettet skal der arbejdes på toiletforholdene – dette gøres ved at lave en mere kvalitativ undersøgelse af disse forhold via samtale med eleverne på alle trin. Der efterspørges bl.a. flere toiletter.

Vi forholder os løbende til de fysiske og æstetiske omgivelser på Hundige Lille Skole, samt resultatet af UVM'en. Dette gøres bl.a. i elevrådet, samt i MIO (Medarbejderindflydelsesorgan), hvor de ansatte mødes 6 gange årligt på tværs af team/afdelinger.

Zitta Østergaard Nielsen
Viceskoleleder