

Anti-mobbestrategi og trivselspolitik for Hundige Lille Skole

Elevernes trivsel er af stor betydning. Det sociale liv på skolen, og ikke mindst i klassen, er vigtigt. Den enkelte elev skal trives for at få så meget ud af undervisningen som muligt. Derfor mener vi, at det er vigtigt at forholde sig til trivslen jævnlige. Dette gør vi bl.a. ved at foretage en trivselsmåling blandt skolens elever, samt ved at have denne trivselspolitik, som alle skolens interessenter skal kunne stå inde for. Skolens trivselspolitik skal sammenholdes med skolens værdigrundlag. Mobning tolereres ikke på Hundige Lille Skole, og skolen tager alle tilfælde af mobning alvorligt.

Definition af mobning

En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer – dette gælder også handlinger udført på de sociale medier. Mobbeprocessen kendetegnes ved, at offeret føler sig underlegen og ude af stand til at forsvare sig mod angrebene, der foregår systematisk over tid.

Det er mobning, når man føler sig krænket en eller flere gange, og det står på over længere tid. Mobning er, når børn (eller voksne) bevidst og overlagt sårer, truer eller på anden måde forulemper andre gentagne gange. Mobning kendetegnes ved en ulighed i et magtforhold, fx at der er flere børn imod ét barn. Det er vigtigt at sondre mellem smådrillerier, konstruktiv kritik fra lærer til elevens sociale og faglige udvikling, og så det vide spænd af fysisk og psykisk mishandling, som mobning er. *(Den internationalt anerkendte definition af mobning er formuleret af pædagogikprofessor Dan Olweus).*

På Hundige Lille Skole gør nedenstående principper sig gældende i forhold til trivsel og mobning:

- Både elever, forældre, medarbejdere og ledelse skal være aktive i forhold til at fremme trivslen på skolen. Skolens ansatte, forældre og elever har alle et medansvar for trivslen. Den forebyggende indsats mod mistrivsel og mobning er en proces, der sker i et samarbejde mellem alle skolens interessenter.
- Skolens medarbejdere skal naturligvis kunne håndtere opståede konflikter – herunder mobning og digital mobning. Skolens personale er forpligtet på, at ingen vender ryggen til, hvis mobning konstateres, og at der handles på dette. Ingen skal føle sig mobbet – ej heller på de sociale medier.
- Alle skolens ansatte og elever skal vise respekt og tage hensyn til hinanden. Det er vigtigt for Hundige Lille Skole at tilvejebringe et godt socialt miljø, hvor alle elever og ansatte føler sig trygge, og at skolen reagerer hurtigt, hvis mobning opstår. Eleverne skal altid opleve, at de bliver hørt og taget alvorligt.
- Alle skolens interessenter skal være aktivt handlende i forhold til tolerance og trivsel i fællesskabet.

Hvad gør vi i dagligdagen på HLS for at fremme elevernes trivsel og hermed undgå mobning?

- På Hundige Lille Skole arbejdes der kontinuerligt med elevernes sociale kompetencer og relationer. Social kompetence handler basalt set om at kunne indgå i gensidigt givende og konstruktive relationer med andre mennesker, samt om at kunne udtrykke egne og aflæse andres følelser. I løbet af skoletiden arbejdes der med konflikthåndtering på alle trinene. Dette indebærer også, at der tales om, hvordan man håndterer konflikter på sociale medier, samt hvordan man holder en god tone og opfører sig ordentligt over for hinanden.

- Vi er alle opmærksomme på hinanden og hinandens trivsel, og der skrives til handling med det samme, når enkelte elever (eller medarbejdere) ikke trives. Dette gøres bl.a. vha. samtaler med den enkelte og dennes omgivelser.
- Vi har løbende fokus på trivsel i alle klasser – der samtales om trivsel med eleverne på alle trin. Der afholdes jævnligt klassemøder omkring trivslen i indskoling, som bl.a. omhandler: "Hvad en god ven er". På mellemtrinnet og i overbygningen afsættes der tid til at afholde klasse- eller drenge/pige-møder, som omhandler emner såsom venskab, pubertet, mobning og trivsel, etc.
- På alle trin arbejdes der på tværs af årgangene flere gange om året med faglige projekter – fx emneuger eller teater.
- I indskoling og på mellemtrinnet tager hele afdelingen hvert år på en fælles lejrskole - 0. klasse -3. klasse og 4. klasse - 6. klasse. Dette er med til at styrke fællesskabet på tværs af klasserne i de to afdelinger.
- Vi arbejder med venskabsklasser på tværs af årgange. Her laves der forskellige faglige og sociale aktiviteter - eller der tages på fælles udflugter et par gange om året.
- Vi har fællessamlinger ca. 10 gange om året, hvor hele skolen samles. Hver klasse har ansvaret for et af årets møder, hvor de kan fortælle de andre klasser om, hvad de arbejder med - eller fortælle om noget, de er optaget af i øjeblikket. Her synges også fælles sange og der gives også fælles beskeder.
- Vi foretager jævnligt kvantitative trivselsundersøgelser (Ved hjælp af DCUM's spørgeskema), samt mere kvalitativt ved hjælp af samtaler med de enkelte klasser og elever.
- Vi har desuden en fast AKT-vejleder, der i samarbejde med klassens lærere, tager hånd om de enkelte klassers trivsel. AKT-vejlederen laver også undervisningsforløb i forbindelse med styrkelse af trivslen på HLS. Derudover kan ledelsen inddrages (og i meget alvorlige tilfælde skal ledelsen inddrages) i forbindelse med konfliktløsning og bekæmpelse af mobning. Ligeledes kan ledelsen kontaktes i forhold til rådgivning og supervision.

Det er vigtigt at huske på, at hvert tilfælde af mistrivsel eller mobning har sin egen historie, årsag og tilstand. Det er derfor altid en pædagogisk vurdering, hvilket tiltag der bør iværksættes. Klasselæreren er sammen med klassens faglærere og skolens ledelse i første omgang fælles ansvarlige for at standse mobning i en klasse. Forældrene har ligeledes et grundlæggende ansvar for, at deres børn har respekt for andre mennesker. Skolen forventer naturligvis, at alle forældre tydeligt signalerer over for deres børn, at mobning ikke kan accepteres.

September 2017
LSH/ZN