

Hundige Lille Skole

Evaluering af skolens samlede undervisning 2016

1. Lovgivning

Lovgivning omkring evaluering på de Frie Grundskoler findes i Friskolelovens § 1b, der siger følgende:

§ 1b stk. 1

Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

§ 1b stk. 2

Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte.

§ 1b stk. 3

Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Skolen skal offentliggøre resultatet af evalueringen og opfølgningsplanen.

Det skal bemærkes, at der fra Ministeriets side gives en vis frihed til den enkelte skole til selv at afgøre, hvor lang tid der skal være mellem de enkelte evalueringer, hvordan evalueringerne skal gennemføres og hvordan der skal følges op.

2. Hundige Lille Skoles evalueringskultur

2.1. Indledende bemærkninger

Evaluering er et væsentligt redskab for skolens lærere og ledelse at benytte for at få indsigt i elevernes læreprocesser og den læringseffekt, der gerne skal fremspire hos den enkelte elev for derved at finde frem til, hvad der mest hensigtsmæssigt støtter og udfordrer eleverne. Det skal bemærkes, at intern evaluering ikke er noget nyt på HLS, idet lærerne og ledelsen altid har evalueret undervisningen og elevernes udbytte heraf. Vores evalueringskultur anlægges overordnet set på den praksis og indstilling, som kommer til udtryk i både formel og uformel dialog og kommunikation om elevernes læring og trivsel blandt skolens primære og forskellige interessenter: elever, lærere, ledelse og forældre.

2.2. Principper for evaluering

På alle klassetrin fra 0.-9. klasse evalueres eleverne regelmæssigt i de enkelte fag. Vi evaluerer elevernes faglige, personlige og sociale læring, udvikling og udbytte af undervisningen gennem forskellige evalueringsværktøjer afhængigt af, hvad det er, der skal evalueres. Evalueringen er en systematisk vurdering af, hvad vores elever har opnået i forhold til skolens målsætning og formål (se skolens værdigrundlag p. 3) og de lærings- og kompetencemål (Ministeriets kompetence- og læringsmål), som skolen har valgt at tilslutte sig (se skolens værdigrundlag p. 9-10). Skolens evalueringspraksis er bl.a. ansporet af følgende definition af evaluering: ”Evaluering er en situation,

hvor man standser op og reflekterende betragter sine erfaringer midt i en social praksis. ” (Dahler-Larsen).

Skolen arbejder med følgende to evalueringsprincipper:

1. *Evaluering af læring*, hvilket er den summative måling af elevens præstation ved eksempelvis en afgangsprøve eller en test, hvor tilbagemeldingen sker i form af en karakter. Her er det alene slutresultatet, der er i fokus. Dvs. resultatvurdering er målet.
2. *Evaluering for læring*, hvilket har et fremadrettet og kontinuerligt læringsøjemed og knytter sig til den formative evalueringsform, der er baseret på dialog og løbende feedback mellem lærer og elev. Dvs. den fortsatte læring er målet.

Hvorfor evaluerer vi?

- For at vi kan udvikle praksis.
- Når man arbejder med børns læring og udvikling, er der betydelige krav til bestandigt dygtigt evalueringsarbejde.
- Fordi der faktisk er evidens for, at det nytter.
- Vi evaluerer, for at vi kan gøre det ligeså godt næste år eller bedre.
- Vi evaluerer for at blive klogere.
- Vi evaluerer, fordi vi er nysgerrige på praksis.
- Når vi evaluerer, foretager vi altid en analyse af et genstandsfelt.
- Vi evaluerer for at få viden om det pædagogiske arbejde og praksis
- Vi evaluerer for at få viden om eleverne trives, og opnår den ønskede læring af undervisningen (fælles mål).
- Vi evaluerer, fordi det er praksisudviklende.
- Evaluering handler om at undersøge det, vi håber vil ske, rent faktisk sker.
- Evaluering foretages for at synliggøre og dokumentere.

2.2. Lærerne

En evalueringskultur skal være medvirkende til, at lærerne foretager dyberegående refleksioner over undervisningen og læringseffekt til en aktiv og naturlig del af ens måde at være underviser på, fordi en reflekterende kultur kan bidrage til en oplevelse af en fælles forståelse, og det kan medvirke til at foranstalte en evalueringskultur præget af pædagogisk kreativitet og refleksion/eftertanke, som således relevant kan indgå i alle læreprocesser. Det betyder således, at skolens lærere betragtes som reflekterende praktikere, der i højere grad reflekterer end teoretiserer over praksis, fordi refleksion kan bedre end teoretisering fange det enestående/enkeltstående, hvilket altså ganske enkelt går ud på, at man sætter ord på det, man gør med henblik på at blive klogere på det, man gør (jfr. bl.a. Donald Schön). Lærerne skal sammen med eleverne reflektere over læringsprocessen, og derved giver det lærerne grobund for øgede handlemuligheder i egen undervisningspraksis på baggrund af faglig kundskab, teori, praksis og feedback fra andre lærere og skolens ledelse. Vi taler således om det, man kan kalde for en læringsepistemologi, der går på det praktiske og reflekterende med henblik på en redegørelse for, hvordan læring beskrives og erkendes. Her er også David Kolbs læringscirkel relevant, da den bestemmer, at teorien er vejledende, mens det er de praktiske eksperimenter og erfaringer, der er afgørende for, hvorledes teoretisk indsigt lader sig omsætte i praktisk handling. Overordnet set benytter lærerne egne årsplaner for undervisningen til at følge op

på elevernes faglige progression samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, Ministeriets kompetence- og læringsmål (fælles mål) og skolens egen målsætning, som beskrevet i værdigrundlaget.

2.3. Eleverne

Skolens lærere og ledelse forfægter på baggrund af evidens og erfaring, at vores elever lærer bedst, når de

- får fortalt, hvad de skal lære, og hvad som forventes af dem
- får feedback, som fortæller dem om kvaliteten af deres arbejde eller præstation
- får vejledning i, hvordan de kan forbedre og yderligere kan dygtiggøre sig
- er involveret i eget læringsarbejde ved bl.a. at vurdere eget arbejde og udvikling.

Eleverne lærer således også at evaluere sig selv, fordi det giver dem en forståelse og indsigt i egen læreproces. Lærerne er fødselshjælpere til denne proces, og de taler og involverer eleverne om netop ovenstående punkter.

2.4. Ledelsen

Ledelsen fremmer en fastholdelse og udvikling af skolens lærere og dermed skolens fagmæssige kapacitet ved at sikre lærernes faglige udvikling - herunder ved relevant opkvalificering gennem kursus- og efteruddannelse. Ledelsen foranstalter velfungerende kollegiale sparringsfællesskaber (teamstruktur) med fokus på fælles faglige refleksioner, pædagogisk praksis, undervisning, læringsmetoder og elevernes læringsudbytte. Ledelsen deltager aktivt i udvikling af undervisningen og indgår i konstruktive samtaler vedr. læring og undervisning med skolens lærere, elever og forældre. I forlængelse af dette holder ledelsen sig opdateret om relevant pædagogisk evidensbaseret forskning og relevante undersøgelser. Ledelsen følger sammen med lærerne op på elevernes faglige progression samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, Ministeriets kompetence- og læringsmål (fælles mål) og skolens egen målsætning, som beskrevet i værdigrundlaget.

3. Evalueringsområder

3.1. Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og den videre formidling af dette

Indskolingen (0.-3. klasse):

- Der køres pædagogiske test - ST-prøver m.m.
- Løbende samtaler med forældrene, hvor der evalueres på børnene fagligt og socialt.
- Ud fra læringsmål i bøgerne - bogsystemer der er bundet op på fælles mål.
- På teammøder evalueres der en gang om ugen på den løbende undervisning.
- Skole/hjemsamarbejde ved behov (telefonopkald, mails, dialog på skolen).
- Skole/hjem samtale en gang om året, hvor der evalueres på børnene fagligt/socialt.
- Forældremøder ca. fire gange om året.
- Lærerne reflekterer og evaluerer konstant over praksis - alle elementer af undervisningen.

- Overleveringer af klasser - her evalueres der også på eleverne både fagligt og socialt.
- Læseløft og specialundervisning i kortere eller længere perioder. Gives til elever på hold på baggrund af indstilling fra og vurdering fra klassens lærere og skoleleder.

Mellemtrinnet (4.-6. klasse):

- Den enkelte lærer evaluerer løbende på fag og elever og får derved en føling med sin klasse, og der reageres på det, der halter.
- På teammøder evalueres der en gang om ugen på den løbende undervisning.
- Der køres læsetest og staveprøve efterår/forår, hvilket giver gode indikationer på, hvad eleverne kan og skal arbejde videre med.
- Der evalueres ud fra læringsmål i bøgerne - bogsystemer der er bundet op på fælles mål.
- I egne forløb evalueres der ud fra egne forventninger - der afstemmes på møder.
- Ved projekter evalueres der ud fra konkrete og opsatte mål.
- Der gives løbende feedback på skriftlige opgaver.
- Elevsamtaler ved behov.
- Skole/hjemsamarbejde ved behov (telefonopkald, mails, dialog på skolen).
- Skole/hjem samtaler ca. to gange om året, hvor eleverne evalueres fagligt, socialt og personligt.
- Forældremøder ca. to gange om året.
- Lærerne reflekterer og evaluerer konstant over praksis - alle elementer af undervisningen.
- Overleveringer af klasser - her evalueres der også på eleverne både fagligt og socialt.

Overbygningen (7.-9. klasse):

- Der gives løbende feedback på skriftlige opgaver i alle fag.
- Der evalueres kontinuerligt i de større fag - engelsk, dansk, matematik - via tests og tilbagemeldinger på skriftligt arbejde.
- Feedback på skole/hjem - hvad der skal arbejdes med hjemme og i skolen
- Ud fra læringsmål i bøgerne - bogsystemer der er bundet op på fælles mål.
- I egne forløb evalueres der ud fra egne forventninger - der afstemmes på møder.
- Ved projekter evalueres der ud fra konkrete og opsatte mål
- Elevsamtaler ved behov.
- Skole/hjemsamarbejde ved behov (telefonopkald, mails, dialog på skolen).
- Skole/hjem samtaler ca. to gange om året, hvor eleverne evalueres fagligt, socialt og personligt.
- Forældremøder ca. to gange om året.

- Lærerne reflekterer og evaluerer konstant over praksis - alle elementer af undervisningen
- Der gives karakterer (absolut karaktergivning).
- Der afholdes terminsprøver 2-3 gange om året.
- Skolen afholder de obligatoriske afgangsprøver (FP9).

3.2. Løbende evaluering af skolens undervisning

- Fagudvalgsmøder på tværs af afdelingerne hver måned.
- Lærerplanlægningsdage fem hele dage pr. skoleår.
- Alle lærere sammenholder egen undervisning med kompetence- og læringsmål i alle fagplaner. Dette drøftes løbende i bl.a. teamet.
- Lærermøder hver måned.
- Diverse ad hoc møder i afdelingerne.

3.3. Opfølgingsplan og fremadrettede evalueringstiltag

- Der arbejdes fortsat med fokus på elevernes faglighed, sociale og personlige kompetencer.
- Indskolingen vil foretage en mere tilbundsgående samlet evaluering af elevernes faglige standpunkt ved en udarbejdelse af klasseprofiler.
- Der skal foranstaltes en mere tilbundsgående konkretisering af de læringsmål – ud over dem som er beskrevet i skolens værdigrundlag - vi har med den alternative og kreative undervisning: lejrskoler, teater, kulturperiode, temauger, butiksemne.
- Der skal arbejdes med, hvordan der kan virkeliggøres en mere dyberegående evaluering af de små fag som eksempelvis idræt, musik, biologi, geografi, historie, natek. Fagudvalgene kan bruges her.
- På mellemtrinnet står afdelingen i begreb med at bede eleverne og forældrene i samarbejde, at elektronisk evaluere de mål, som er blevet fastsat ved skole/hjem-samtalen. Dette tiltag bliver afprøvet i en enkelt klasse i nuværende skoleår og vil fra næste skoleår blive implementeret i alle tre klasser på mellemtrinnet.

Evalueringen er foretaget og udarbejdet december 2015

Lars Støchkel-Hinum

Skoleleder, Hundige Lille Skole